**Образование нового времени.**

"Быть человеком — значит не только

обладать знаниями,

но и делать для будущих поколений то,

что предшествующие делали для нас"
Георг Лихтенберг

 Одним из важнейших и ключевых процессов в жизни человека является - Образование. Это уникальный инструмент как личного развития человека, так и возможность для общества – заложить в каждого то или иное понимание происходящего в Мире, то есть – воспроизвести свою парадигму. Кто контролирует смысловое наполнение образования, тот контролирует всё общество. Образование— непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессионально.Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности… В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому ». В контексте социального прогресса образование, помимо формата передачи социального культурного наследия, позволило человеку изменить отношения с [Природой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0), в которой объёмы познания и длительность жизни взаимосвязаны. Интернационализация культуры, науки и образования – устойчивая тенденция, которая в настоящее время и в ближайшем будущем будет настойчиво требовать подготовки человека к жизни и взаимодействию в поликультурной и многосоциальной среде. В первую очередь это касается деятельности и личности учителя, который уже сегодня должен учить мыслить глобально и действовать локально, а значит – подготовлен к этому сам. По мировым стандартам современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, исследователь. В области работы на первое место выходит способность к ее критическому осмыслению и анализу. Еще большее значение приобретает способность к синтезу разнородной информации в единое целое. К человечеству приходит все больше понимание, что мир настолько един, что развитие различных наук в отрыве от других наук не способно привести к какому-либо успеху. Стратегию педагогического образования составляют развитие и саморазвитие личности, способной свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях реформируемой школы, модернизации образования в соответствии с требованиями современности. Однако реализация этой стратегии значительно отстает от жизни. В общеобразовательных организациях образования необходимо учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, обращать внимание на развитие личности с точки зрения ее духовной культуры, социального и критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, и с точки зрения практической деятельности в социальных ролях. Преподавание должно и обязано строиться на принципе «осознания информации», а не на принципе «получения отметок и заучивания». Мотивы образования со стороны учеников также должны измениться. Нынешний ведущий мотив - «учиться, чтобы потом работать» - это негативный сценарий и подход к самому процессу, а вот «учиться, чтобы познавать мир, себя, других, а затем развивать мир, себя и других» – более продуктивный подход, который в наибольшей степени отражает саму суть процесса Образования. Эталоном же образованной личности в критической теории является начитанный, логично мыслящий человек, что характеризует действительно образованного человека, который постоянно приобретает новые знания на основе собственного интереса и постоянного поиска истины. Природу критического обучения составляют знания, которые не могут передаваться одним человеком другому ,так как человек может делиться способами своего обучения и овладения знаниями, умениями, навыками. При этом учащихся надо учить критически мыслить, то есть критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания до профессионализма, критически развивать и совершенствовать себя. Процесс обучения должен сопровождаться соответствующими вопросами и подробными ответами, включением диалогов и обсуждением проблем. Те учащиеся, у которых никогда нет вопросов, практически не учатся, в то время как выявление специфических вопросов является важным признаком критического осмысления и понимания. Как показывает практика, спокойные классы с хорошей дисциплиной меньше приобретают продуктивных знаний, чем те, где частые разговоры учащихся концентрируются на жизненных ситуациях, то является практическим признаком эффективного обучения.Один из путей – использование приемов активизации деятельности учеников, предоставление им большей самостоятельности. Ключ к новому образованию -  формирование интереса учащихся***.*** У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка.При обучении учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра. Деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать». Процесс образования должен быть расширен по времени и преобразован в постоянную часть жизни, вся жизнь должна быть превращена в платформу для образования.

Литература:
 Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. М., 1997.
 Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. №5. 1997.
      Реформы образования в современном мире (Под ред.Б.Л.Вульфсон и З.А.Мальковой). М., 1995.